

REGULAMIN
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
OCENIANIA UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OBJEŹDZIE

TEKST JEDNOLITY

Podstawa prawna:

- Art. 22 ust. 2 pkt 4. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 Nr. 83, poz. 562, z późniejszymi zmianami).

ROZDZIAŁ I

Postanowienia ogólne

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, w zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Zadania w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i form podanych niżej,
 - 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali podanej poniżej,

- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce,
- 8) zasady oceniania uczniów z religii (etyki) określają odrębne przepisy.

ROZDZIAŁ II

Postanowienia szczegółowe

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
2. Każdy semestr kończy się klasyfikacją.
3. Klasyfikowanie uczniów polega na okresowym i końcowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
4. Szkoła przeprowadza klasyfikację śródroczną raz w ciągu roku szkolnego, nie później niż na tydzień przed zakończeniem semestru, a klasyfikację końcoworoczną nie później niż na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego.
5. **Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.**
6. **Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.**
7. **Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".**
8. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia

9. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
10. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) ani na ukończenie szkoły.
11. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem rozdz. II pkt 17 i rozdz. IX pkt 9 ppkt 4.
12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii albo etyki średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
13. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
14. **Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.**
15. **W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.**
16. **Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.**

17. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
18. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
19. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt 9, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem pkt 17.
- 20. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).**
21. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie organizacji kształcenia specjalnego i ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który w macierzystej szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich przedmiotów edukacyjnych oceny uznane za pozytywne zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwu klas, może być promowany uchwałą rady pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

ROZDZIAŁ III

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w rozdz. III, pkt 3, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem pkt 2 i 3.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w rozdz. IV pkt 3 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w rozdz. IV pkt 3, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. **Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.**
5. **W przypadku ucznia, o którym mowa w pkt 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.**
6. **W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".**

ROZDZIAŁ IV

Zasady informowania rodziców i uczniów

Rodzice informowani są o efektach pracy dziecka poprzez:

1. Kontakt bezpośredni:
 - 1) zebrania ogólne,
 - 2) zebrania klasowe,
 - 3) spotkania w ramach dni otwartej szkoły,
 - 4) rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielem uczącym w danej klasie.
2. Kontakt pośredni:
 - 1) rozmowa telefoniczna,
 - 2) korespondencja listowna,

- 3) zapisy w zeszytcie przedmiotowym,
 - 4) zapisy w dzienniczku (notesie) uczniowskim.
3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (w nieprzekraczalnym terminie do 30 września) informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego (w nieprzekraczalnym terminie do 30 września) informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Informuje również o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Fakt przekazania uczniom i rodzicom informacji wymienionych w pkt 3 i pkt 4 nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
5. Dokumentacja zawierająca przepisy dotyczące oceniania i klasyfikowania oraz pozostałe akty prawne znajdują się w bibliotece szkolnej i stronie internetowej szkoły.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
7. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
8. Najpóźniej na miesiąc przed końcoworocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych, co najmniej jeden dzień przed planowanym spotkaniem wychowawcy z rodzicami.
9. Wychowawcy klas przekazują informację o proponowanych ocenach końcoworocznych (śródrocznych) wraz z ocenami cząstkowymi i przewidywaną oceną zachowania rodzicom (prawnym opiekunom) uczniów na formularzu wręczanym podczas spotkania z wychowawcą klasy w terminie nie krótszym niż miesiąc przed plenarnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Na zebraniu wychowawca klasy

zobowiązany jest poinformować rodziców o postępach w nauce ich dzieci, wskazać ewentualne braki, oraz możliwości uzyskania ocen wyższych niż przewidywane.

10. Obecność rodziców (prawnych opiekunów) na spotkaniu z wychowawcą klasy jest obowiązkowa.
11. Wychowawca klasy sporządza w dzienniku lekcyjnym listę obecności rodziców (prawnych opiekunów), którą obecni potwierdzają własnoręcznymi podpisami. Rodziców nieobecnych na zebraniu wychowawca informuje w ciągu 5 dni roboczych, wzywając ich do stawiennictwa w szkole. Jeżeli taka forma nie skutkuje, w ciągu kolejnych 2 dni roboczych sporządza odpis przewidywanych ocen i wysyła go listem poleconym. Pokwitowanie należy dołączyć do dokumentacji wychowawcy klasy. Terminy w/w zebrań ustalane są w harmonogramie roku szkolnego i podawany na pierwszym spotkaniu z rodzicami.
12. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana w trybie i na warunkach określonych w rozdziale VI.

ROZDZIAŁ V

Wymagania edukacyjne, formy sprawdzania wiedzy oraz ocenianie bieżące

1. Szkolny system oceniania zapewnia uczniom:
 - 1) wspieranie indywidualnego rozwoju, motywowanie do dalszej pracy,
 - 2) uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności określonych programem oraz potrzeb w zakresie wyrównywania braków,
 - 3) ukierunkowanie pracy ucznia i wdrażanie go do systematyczności, samokontroli i samooceny, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
 - 4) bieżące, okresowe i roczne rozpoznawanie i określanie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania.
2. Szkolny system oceniania zapewnia nauczycielowi i szkole:
 - 1) ocenę poziomu nauczania,
 - 2) rozpoznanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia,
 - 3) rzetelną informację o poziomie osiągnięć założonych celów kształcenia,
 - 4) określenie efektywności stosowanych metod nauczania i wychowania.
3. Szkolny system oceniania zapewnia rodzicom:
 - 1) znajomość wymagań programowych na określoną ocenę szkolną,
 - 2) szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci,

- 3) wskazanie indywidualnych form pomocy dzieciom.
4. Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali:

<u>Stopień (słownie)</u>	<u>Stopień (cyfra)</u>
celujący	6
bardzo dobry	5
dobry	4
dostateczny	3
dopuszczający	2
niedostateczny	1

W wyżej wymienionej skali ocen w ocenianiu bieżącym dopuszcza się rozszerzenie o stosowane znaki (+), (-), poza oceną najniższą [ndst. – (1-)] i najwyższą [cel.+(6+)]. Interpretacja tych znaków należy do nauczyciela i jest ściśle związana ze specyfiką przedmiotu, indywidualnych koncepcji dydaktycznych nauczyciela. Interpretacja w/w. znaków musi być jasna dla ucznia i rodzica.

5. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
6. **Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w pkt 5, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.**
7. Częstotliwość oceny uzależniona jest od specyfiki przedmiotu i ilości godzin na niego przeznaczonych, jednak nie mniej niż jedna ocena w miesiącu.
8. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
9. Stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć uczniów:
- 1) Pisemne sprawdziany wiadomości:
 - a) prace klasowe,
 - b) testy,
 - c) sprawdziany pisemne,
 - d) kartkówki.

- 2) Praca ucznia podczas szkolnych zajęć edukacyjnych:
 - a) wypowiedź ustna,
 - b) pisemne i ustne ćwiczenia,
 - c) aktywność ucznia na zajęciach,
 - d) ćwiczenia praktyczne.
- 3) Samodzielna praca ucznia wykonywana w domu:
 - a) praca pisemna w zeszycie,
 - b) wypowiedź ustna, itp.
10. Uczeń ma obowiązek we własnym zakresie uzupełnić wiedzę (notatki) z lekcji, na których był nieobecny. O szczegółach informuje nauczyciel w Przedmiotowym Systemie Oceniania.
11. Uczeń nie może mieć więcej niż jedną pracę klasową lub sprawdzian w ciągu jednego dnia i nie więcej niż trzy prace klasowe lub sprawdziany tygodniowo.
12. Prace wymienione w pkt 7 ust 1 z wyjątkiem kartkówek muszą być zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem.
13. W ciągu 14 dni (21 z języka polskiego) nauczyciel zobowiązany jest ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne.
14. Wypracowania muszą być opatrzone recenzją.
15. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w terminie uzgodnionym z nauczycielem, a pozostałych ocen zgodnie z warunkami określonymi w PSO.
16. Nauczyciel może przerwać pisanie pracy pisemnej uczniowi w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub jeżeli uczeń zakłóca prawidłowy przebieg sprawdzianu w sposób utrudniający pracę innym uczniom; fakt ten jest podstawą do wpisania w dzienniku lekcyjnym oceny niedostatecznej.
17. Uczeń nieobecny na pracy klasowej jest obowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
18. Ocena semestralna i roczna nie może być średnią arytmetyczną stopni częściowych.
19. Ustalając ocenę roczną, uwzględnia się ocenę semestralną.
20. Ogólne kryteria ocen:
 - 1) **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- 2) **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 3) **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował w pełni wiadomości określanych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- 4) **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o niewielkim stopniu trudności.
- 5) **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma trudności w opanowaniu podstawy programowej, ale trudności te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o niewielkim stopniu trudności.
- 6) **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobycie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych,
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

21. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

ROZDZIAŁ VI

Dokonywanie oceny opisowej

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena bieżąca, klasyfikacyjna (śródroczna roczna) jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - a) mówienia i słuchania,
 - b) pisania,
 - c) czytania,
 - d) rachowania,
 - e) obserwowania i doświadczania,
 - f) odtwarzania i tworzenia,
 - g) działań w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa.
2. Ocena zachowania jest również oceną opisową. Obejmuje opis postaw ucznia w zakresie:
 - a) rozwoju społeczno-emocjonalnego,
 - b) kultury osobistej,
 - c) aktywności ucznia,
 - d) wywiązywania się z obowiązków szkolnych.
3. Ocena opisowa ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny.
4. Rejestracja postępów edukacyjnych ucznia dokonywana jest na bieżąco i umieszczana w odpowiednich rubrykach dziennika zajęć kształcenia zintegrowanego według następującej symboliki:
 - a) W – wzorowo,
 - b) Z – znakomicie,
 - c) P – przeciętnie,

- d) S – słabo.
5. Ocena zachowania ucznia wyrażona jest następującą skalą oznaczeń:
- a) W – wyróżniająco,
 - b) B – bez zastrzeżeń,
 - c) N – nie zadowolająco.
6. Nauczyciele klas I-III mogą stosować inne formy ocen bieżących w ramach ustalonego klasowego systemu ocenienia uczniów oraz prowadzić inną dokumentację postępów edukacyjnych ucznia (karta obserwacji ucznia, karty informacyjne dla rodziców, wytwory pracy artystycznej, badania osiągnięć uczniów, semestralne i roczne oceny opisowe).
7. Klasyfikacja uczniów klas I-III jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych w danym semestrze i roku szkolnym. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna ustalana jest w oparciu o rejestr postępów w nauce. Rejestr szkolnych osiągnięć ucznia służy wyłącznie nauczycielowi i rodzicom do analizowania postępów ucznia lub jego braków.
8. Ocenianie uczniów klas I-III z religii, języka angielskiego i informatyki dokonuje się na podstawie przedmiotowego systemu oceniania. Ocena wyrażona jest stopniem zgodnie z kryteriami i skalą ocen, przyjętymi dla uczniów klas IV-VI.

ROZDZIAŁ VII

Zasady oceniania w klasach I – III szkoły podstawowej

- 1. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:**
- 1) umiejętności służących zdobywaniu wiedzy (czytania, pisania i liczenia),**
 - 2) umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,**
 - 3) poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,**
 - 4) umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,**
 - 5) rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą.**
- 2. Zadania szkoły w zakresie rozwoju dziecka:**

- 1) Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
- 2) Uczucie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
- 3) Uczucie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- 4) Uczucie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
- 5) Rozpoznanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
- 6) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
- 7) Zapoznanie dzieci z polską i światową klasyczną literaturą dziecięcą.

3. Treści nauczania i działania edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej:

- Dom rodzinny - dziecko jako członek rodziny.
- Szkoła - dziecko jako uczeń, kolega przyjaciel: normy postępowania związane z tymi rolami.
- Miejscowość, życie jej mieszkańców.
- Przyroda w otoczeniu dziecka.
- Ojczyzna - symbole i święta narodowe: baśnie i legendy narodowe.
- Obrazy z przeszłości (własnej rodziny, szkoły, miejscowości).
- Zabawy, zajęcia, przygody dzieci.
- Obrazy z życia dzieci w innych krajach.
- Wybrane wytwory kultury, sztuki techniki.
- Rozmowy.
- Swobodne i spontaniczne wypowiedzi uczniów.
- Opowiadanie i opisywanie.
- Recytowanie wierszy i prozy.
- Zabawy i gry dramowe, teatralne.
- Uważne słuchanie wypowiedzi innych.
- Odbiór programów radiowych i telewizyjnych.

- Słuchanie baśni, opowiadań i legend, w tym z własnego regionu jako inspiracji do słownego i poza słownego wyrażania treści i przeżyć.
- Czytanie głośne sylab, wyrazów, zdań i tekstów.
- Czytanie ciche ze zrozumieniem.
- Różne źródła informacji i technologii informacyjnej, w tym korzystanie z czytelnik i biblioteki szkolnej.
- Pisanie liter, łączenie liter w sylaby, pisanie wyrazów, zdań.
- Przepisywanie wyrazów, zdań, tekstów, powiązane z ich uzupełnieniem i przekształceniem.
- Pisanie swobodnych tekstów, życzeń, zaproszeń, listów, opowiadań i opisów.
- Pisanie z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni.
- Stosunki przestrzenne, porządkowanie, klasyfikowanie.
- Liczenie (przeliczanie przedmiotów, niezależność liczby przedmiotów od sposobów ich przeliczania, porównywanie liczebności zbiorów).
- Liczby i ich zapis, stopniowe rozszerzanie zakresu liczbowego do 10 000, zapis dziesiętkowy.
- Działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie, algorytmy dodawania i odejmowania pisemnego, mnożenie, algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, dzielenie), kolejność wykonywania działań.
- Mierzenie, ważenie, obliczenia pieniężne, kalendarz.
- Matematyzowanie sytuacji konkretnych, rozwiązywanie zadań tekstowych jednodziałaniowych i łatwych zadań złożonych.
- Figury geometryczne, w tym trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło.
- Obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych, mówienie o nich.
- Formy ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy.
- Poznanie własnego ciała.
- Dbłość o zdrowie, higienę własną i otoczenie.
- Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie a tolerancja.
- Żywność a żywienie.
- Bezpieczeństwo, w tym poruszanie się po drogach publicznych, rozpoznawanie sygnałów alarmowych i zachowanie się w przypadku zagrożenia.
- Poznawanie pracy w wybranych zawodach.
- Urządzenia techniczne powszechnego użytku (bezpieczne użytkowanie)

- Wykorzystanie materiałów (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne, materiały przyrodnicze) w działalności manualnej.
- Organizacja pracy (planowanie, organizacja stanowiska, racjonalne wykorzystanie materiału i czasu).
- Działalność plastyczna uczniów w różnych materiałach, technikach i formach z wykorzystaniem tradycji regionalnych.
- Różnorodność dziedzictwa i poszukiwań w sferze kultury.
- Wielość środków komunikacji (język przestrzeni, koloru, ciała) oraz środków wyrazu plastycznego.
- Ekspresja i autoekspresja.
- Rozumienie, akceptacja i tolerancja dla innych wypowiedzi artystycznych.
- Kształtowanie otoczenia i form użytkowych.
- Krajobraz kulturowy.
- Brzmienie głosów, instrumentów muzycznych, dźwięk, rytm, tempo.
- Śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką.
- Percepcja elementów akustyki środowiska człowieka, muzyki i utworów muzycznych.
- Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia terenowe, wędrówki piesze.
- Umiejętności ruchowe oraz ćwiczenia fizyczne korygujące postawę ciała.
- Przestrzeganie reguł w grach i zabawach ruchowych.

4. Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia, która ma dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

1) Uczniowi:

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać,
- napotkane trudności,
- motywuje do dalszego wysiłku,
- jest zachętą do samooceny,
- umacnia wiarę we własne możliwości.

2) Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

3) Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

5. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

- diagnostyczną - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
- korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

6. Oceny śródroczne i roczne

- 1) Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.
- 2) Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.
- 3) Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

7. Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane i oceniane poprzez :

- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- sprawdziany, testy, kartkówki,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- działalność artystyczna,
- działalność zdrowotno-ruchowa

8. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach.

9. Skala oceniania bieżącego

1) Przyjmuje się skalę ocen od 1-6, gdzie ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

- Ocena - celujący - nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę - bardzo dobry oraz prezentowania przez ucznia innych ważnych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych.
- Ocenę - bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
- Ocenę - dobry - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów edukacyjnych.
- Ocenę - dostateczny - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.
- Ocenę - dopuszczający - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.
- Ocenę - niedostateczny - otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

2) Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek

wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

- 3) Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

10. Poziom wymagań na poszczególne oceny:

1) EDUKACJA POLONISTYCZNA

a) CZYTANIE

6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty
5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je
4	Poprawnie czyta teksty i rozumie je
3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst
2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst
1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści

b) MÓWIENIE

6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli
5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat
4	Poprawnie wypowiada się na określony temat
3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne
2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela
1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat

c) PISANIE

6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową
5	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź
4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat
3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania
2	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela
1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania

2) EDUKACJA MATEMATYCZNA

6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne
5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych
3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy
2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy
1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności

3) EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

6	Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski
5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami
2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności

4) EDUKACJA PLASTYCZNA, MUZYCZNA I TECHNICZNA

6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań
5	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości
4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela
3	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości
2	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
1	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości

5) WYCHOWANIE FIZYCZNE

6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa
4	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań
2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany
1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny

ROZDZIAŁ VIII

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z obowiązkowych, dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania

1. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana dla niego oceny śródrocznej i końcoworocznej klasyfikacyjnej o jeden stopień szkolny jeśli w okresie od poinformowania go o nich do czasu określonego w pkt 2 spełnia następujące warunki:
 - 1) systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne z danego przedmiotu
 - 2) regularnie odrabia prace domowe
 - 3) przygotowuje się do lekcji
 - 4) wykazuje zainteresowanie uzupełnianiem braków w wiadomościach
 - 5) sumiennie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
 - 6) ewentualne nieobecności na pracach klasowych i sprawdzianach są usprawiedliwione
 - 7) uzyskiwane oceny ze sprawdzianów wiadomości i wypowiedzi ustnych są wyższe niż dotychczas
2. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę nie później niż na dwa dni przed plenarnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Przewidywana ocena zachowania ucznia może być podwyższona jeżeli:
 - zaistnieją nowe okoliczności wskazujące na pozytywne zachowanie ucznia,
 - uczeń otrzyma pochwałę dyrektora szkoły,
 - uzyska pozytywną opinię samorządu klasowego

ROZDZIAŁ IX

Ocenianie zachowania uczniów

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego postawie wobec kolegów i innych osób, wg następującej skali:
 - a) wzorowe - wz
 - b) bardzo dobre - bdb
 - c) dobre - db
 - d) poprawne - pop
 - e) nieodpowiednie - ndp
 - f) naganne - ng
2. Zachowanie uczniów ocenia się w dziewięciu kategoriach, oznaczonych cyframi rzymskimi.
3. Zadaniem wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach, spośród poszczególnych zapisów, tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia, i przyznanie mu punktów za każdą kategorię.
4. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.
5. Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.
6. Wychowawca przed wystawieniem oceny daje uczniowi możliwość dokonania samooceny. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po uzyskaniu opinii pozostałych nauczycieli i uczniów danej klasy.
- 7. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania**

I. Stosunek do nauki

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

- 5 - Maksymalne
- 4 - Wysokie
- 3 - Dość wysokie
- 2 - Przeciętne
- 1 - Raczej niskie
- 0 - Zdecydowanie zbyt niskie

II. Frekwencja

- 5 - Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.
- 4 - Uczeń ma niewielką liczbę godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień (łącznie 10).
- 3 - Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 11 - 20).
- 2 - Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 21 -30).
- 1- Uczeń bardzo często spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 31 - 40).
- 0 - Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień przekracza 40).

III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań

- 5 - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kół przedmiotowych, zainteresowań oraz artystycznych lub sportowych albo prowadzi intensywne samokształcenie, co przynosi mu sukcesy: jest uczestnikiem konkursów, olimpiad.
- 4 - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kół przedmiotowych, zainteresowań oraz artystycznych lub sportowych albo prowadzi intensywne samokształcenie.
- 3 - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół przedmiotowych, zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, zdarzają się mu jednak nieobecności na zajęciach (które nie są spowodowane chorobą). Nauczyciel często przypomina i dopilnowuje tego, aby uczeń był obecny na zajęciach.
- 2 - Uczeń niechętnie i sporadycznie korzysta z wyżej wymienionych form pracy, uzupełnia wiedzę zdobytą podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskania zadowalających (w miarę możliwości rozwoju ucznia) stopni, sporadycznie nie uzupełnia notatek oraz wiadomości z lekcji, na których był nieobecny; zdarzyło mu się kilkakrotnie, że swoim zachowaniem dezorganizował lekcje, również poprzez używanie tel. komórkowego na lekcji.
- 1 - Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie niskich wyników w nauce szkolnej; często nie uzupełnia notatek oraz wiadomości z lekcji, na których był nieobecny; dość często swoim zachowaniem dezorganizuje lekcje, czym

przeszkadza sobie i innym w zdobywaniu wiedzy, również poprzez używanie tel. komórkowego na lekcji.

- 0 - Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie bardzo niskich wyników w nauce szkolnej; nagminnie nie uzupełnia notatek oraz wiadomości z lekcji, na których był nieobecny, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nagminnie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, również poprzez używanie tel. komórkowego na lekcji. (uwaga: formą samokształcenia jest również uczestnictwo w zespołach wyrównawczych)

IV. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi

- 5 - Uczeń jest zawsze taktowny, wyróżnia się bardzo wysoką kulturą słowa i dyskusji oraz postawą nacechowaną życzliwością w stosunku do otoczenia.
- 4 - Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia; w ciągu półrocza mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w pkt 5 ale uczeń potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji.
- 3 - Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, stara się wyrażać swoje zdanie w sposób, który nie krzywdzi innych.
- 2 - Dość często uczeń zachował się nietaktownie lub- nie zapanowawszy nad emocjami- użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie.
- 1 - Uczeń często bywa nietaktowny (również wobec dorosłych), używa wulgaryzmów w rozmowach, jest konfliktowy, wdaje się w bójki. Nie przynoszą efektu różne oddziaływania wychowawcze.
- 0 - Uczeń nagminnie jest nietaktowny (również wobec dorosłych), nagminnie używa wulgaryzmów, jest agresywny - nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy, bardzo często jest uczestnikiem różnych konfliktów, wszelkie oddziaływania wychowawcze nie przynoszą efektu.

V. Dbłość o wygląd zewnętrzny

- 5 - Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.

- 4 - Uczeń dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, w ciągu półrocza mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w pkt 5 ale uczeń potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji.
- 3 - Kilkakrotnie zdarzyło się, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia, jednak zwrócona uwaga przyniosła oczekiwany efekt.
- 2 - Czasami zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbałość o higienę, jednak nie zawsze uwaga ta przynosiła oczekiwany efekt.
- 1 - Uczniowi często trzeba przypominać o potrzebie dbałości o higienę i odpowiednim stroju.
- 0 - Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i absolutnie nie reaguje na zwracane uwagi.

VI. Sumiennosc, poczucie odpowiedzialności

- 5 - Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień itp.), jest pod tym względem wzorem dla innych, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.
- 4 - Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień itp.), sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, w ciągu półrocza mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w pkt 5 ale uczeń potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji.
- 3 - Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie.
- 2 - Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale zazwyczaj się z nich wywiązuje.
- 1 - Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, dobrowolnie nie podejmuje zobowiązań i często się z nich nie wywiązuje.
- 0 - Uczeń nągminnie nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje żadnych zobowiązań.

VII. Postawa moralna i społeczna

- 5 - W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, dba o honor i szanuje tradycję szkoły, **zawsze** reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własnych i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
- 4 - W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własnych i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
- 3 - Uczeń **zwykle postępuje uczciwie**, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w pracę na rzecz zespołu.
- 2 - **Zdarzyło się często**, że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich (także kłamstwo) lub nie zareagował na ewentualne przejawy zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub w innej życiowej sprawie, uchylił się od prac na rzecz zespołu.
- 1 - Uczeń w swoim postępowaniu **bardzo często** nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.
- 0 - **Nagminnie** postępowanie ucznia jest sprzeczne z zasadami uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu, swoim zachowaniem doprowadził do tego, że ma konflikt z prawem.

VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

- 5 - Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i wzorowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 4- Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i reaguje na występujące zagrożenia, w ciągu półrocza mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w p.5 ale uczeń potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji.
- 3 - Zdarzało się, że uczeń swoim nieumyślnym zachowaniem mógł spowodować zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub lekcewał takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
- 2- Czasami (kilkakrotnie) trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekcewał on takie zagrożenia, zazwyczaj jednak reaguje na zwracane mu uwagi.
- 1- Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekcewał on niebezpieczeństwo i nie reaguje na zwracane mu uwagi.
- 0 - Nagminnie zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekcewał niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo powziętych różnych form wychowawczych.

IX. Postawa wobec nałogów i uzależnień

- 5 - Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.
- 4 - Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, właściwie reaguje na nałogi innych, ale nie jest tak zaangażowany jak uczeń, o którym jest mowa w pkt 5.
- 3 - Zdarzyło się, że uczeń jednorazowo palił papierosy na terenie szkoły i sytuacja taka nie powtórzyła się.
- 2 - Kilkakrotnie stwierdzono, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły.
- 1 - Uczeń często w szkole palił papierosy, pił alkohol lub przyjmował narkotyki i tym samym naraził na uszczerbek nie tylko własne zdrowie, ale i dobre imię szkoły.

0 - Stwierdzono, że uczeń bardzo często pali w szkole papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub przyjmował narkotyki w czasie zajęć w szkole lub poza nią (np. na szkolnej wycieczce).

8. Ustalenie oceny. Oceny wystawia się według następujących zasad:

- 1) Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż nieodpowiednia.
- 2) Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 1 punkt, nie może mieć wyższej oceny niż dobra.
- 3) W innych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach (I-IX) na zasadzie opisanej we wprowadzeniu do kryteriów i stosuje się poniższą tabelę przeliczeniową:

Łączna liczba punktów	ocena całościowa
45 - 41	wzorowe
40- 33	bardzo dobre
32 - 25	dobre
24 - 17	poprawne
16 - 9	nieodpowiednie
8 - 0	naganne

9. Informacje dodatkowe:

- 1) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
- 2) **Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.**
- 3) Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły, z zastrzeżeniem pkt 4 i pkt 5.

- 4) Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

ROZDZIAŁ X

Procedura egzaminu klasyfikacyjnego

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej oceny lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (opiekunów prawnych) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący indywidualny program lub tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. **Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.**
6. Uczniowi, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem pkt 9
8. Uczeń ma prawo znać zakres i stopień wymagań edukacyjnych obejmujących pytania egzaminacyjne. Pytania egzaminacyjne (ćwiczenia praktyczne) układa nauczyciel-egzaminator, a zatwierdza dyrektor szkoły.

9. **Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.**
10. **Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).**
11. Egzamin klasyfikacyjny, z zastrzeżeniem pkt 4 ppkt 2, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) **nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.**
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w pkt 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzonego dla ucznia, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2 – skład komisji,
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
16. **Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.**

17. **W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana".**
18. Jeżeli uczeń nie zda egzaminu klasyfikacyjnego otrzymuje z przedmiotu, z którego odbywał się egzamin, ocenę niedostateczną.
19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem rozdz. XI pkt 2, ppkt 1.
20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem rozdz. XI pkt 1 i rozdz. XII pkt 1.
21. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

ROZDZIAŁ XI

Procedura egzaminu sprawdzającego

(odwołanie od uzyskanej oceny klasyfikacyjnej)

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do siedmiu dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 3. Sprawdzian, o którym mowa w pkt 1 ppkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w pkt 1 Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).**
4. W skład komisji wchodzi:
- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt 4 ppkt 1b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem rozdz. X, pkt 1.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2 ppkt 1,

- c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę, dołącza się również pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2 ppkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
9. Przepisy pkt 1-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ROZDZIAŁ XII

Procedura egzaminu poprawkowego

1. **Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.**
2. **Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.**
3. **Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu - po zakończeniu tych zajęć, nie później jednak niż do końca lutego.**

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem pkt 8.
8. **Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).**
9. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń zdaje egzamin poprawkowy zobowiązany jest do zapoznania ucznia z zakresem wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą, przedstawić zakres treści programowych, z których uczeń będzie zdawał egzamin w terminie do końca zajęć dydaktycznych danego roku szkolnego. Uczeń, bądź jego rodzice potwierdzają otrzymanie wyżej wymienionych materiałów na ich kopiach. Nauczyciel opracowuje harmonogram spotkań z uczniem.

ROZDZIAŁ XIII

Ukończenie szkoły podstawowej

Uczeń kończy szkołę podstawową:

- 1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu, z uwzględnieniem rozdz. II, pkt 16, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem rozdz. IX, pkt 9, ppkt 4.**
- 2. W przypadku szkoły podstawowej - jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w rozdz. 14.**
- 3. Uczeń kończy szkołę podstawową, z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.**
- 4. Warunki i zasady przyznawania wyróżnień uczniom klas I – III ustala Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców (np. przyznanie odznaki: „Wzorowy uczeń”).**

ROZDZIAŁ XIV

sprawdzian po klasie szóstej szkoły podstawowej

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej Centralna Komisja Egzaminacyjna przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań edukacyjnych i egzaminacyjnych.
2. Sprawdzian ma charakter powszechny i obowiązkowy.
3. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu - w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

4. Za organizację i przebieg sprawdzianu zewnętrznego odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły. Zobowiązany jest on do przestrzegania zapisów zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych w części dotyczącej: „Sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej” (Rozdział 4) i „Przepisów wspólnych dla sprawdzianu i egzaminów” (Rozdział 7).
5. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły. Uczeń otrzymuje zaświadczenie o uzyskanych wynikach, co potwierdza własnoręcznym podpisem w stosownym dokumencie.
6. Sprawdzian trwa 60 minut. Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas trwania sprawdzianu może być przedłużony, nie więcej niż o 30 minut. Zasady dostosowania warunków sprawdzianu do potrzeb i możliwości intelektualnych ucznia określa Rozporządzenie MEN w części wymienionej wyżej.
7. **Uczeń może uzyskać na sprawdzianie maksymalnie 40 punktów.**
8. **Wynik sprawdzianu ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów.**

ROZDZIAŁ XV

Postanowienia końcowe

1. Uchyła się Regulamin WSO w Szkole Podstawowej w Objeździe z dnia 1 września 2007 roku.
2. Powyższy regulamin został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 listopada 2010 roku na posiedzeniu plenarnym i zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 18 listopada 2010 roku
3. Regulamin wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia, z mocą od 1 września 2010 roku **z zastrzeżeniem Rozdziału VII, którego postanowienia wchodzi w życie wraz z rozpoczęciem drugiego semestru roku szkolnego 2010/2011 i dotyczą klas I i II.**