

OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE

Wewnątrzszkolne ocenianie w klasach I–III w Szkole Podstawowej im. Ludzi Morza w Objeździe

W klasach I–III Szkoły Podstawowej w Objeździe stosuje się ocenianie opisowe. Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz realizowanego programu nauczania. Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.

1. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:

- 1) Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.
- 2) Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- 3) Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

2 . Funkcje oceny opisowej:

- 1) Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- 2) Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- 3) Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- 4) Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

3. Informacje zawarte w ocenie opisowej:

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:
 - a) rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne, informatyczne, języka obcego,

- b) rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
 - c) rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego.
2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
 3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno - pedagogiczna.
 4. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

4. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego

1. W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli:

a) Symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

b) Symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

c) Symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

d) Symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

e) Symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

f) Symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

2. Ocenianie zachowania ustala się w następujących pięciu obszarach:

a) Jest wzorem dla innych

- b) Reprezentuje właściwą postawę
- c) Reprezentuje właściwą postawę, ale czasami zdarzają mu się niedociągnięcia
- d) Postawa budząca zastrzeżenia
- e) Reprezentuje niewłaściwą postawę

Bieżące ocenianie zachowania uczniów klas I-III jest wyrażone w punktach zgodnie z § 10 statutu

Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową.

3. Bieżące ocenianie może mieć charakter oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.
 - a) Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych oraz edukacji artystyczno technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia i oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
 - b) Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach I–III.
4. W arkuszu ocen, dzienniku lekcyjnym (elektronicznym) umieszcza się śródroczną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia.
5. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą oceny opisowej.
6. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej (opisowej) z zajęć edukacyjnych i zachowania (opisowej).
7. Uczeń klas I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
8. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej , na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
9. W terminie na jeden miesiąc przed semestralnym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej należy poinformować rodziców o niezadowolającej ocenie klasyfikacyjnej ucznia.
10. W przypadku braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się

z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej.

5. Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej

- 1) Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- 2) W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- 3) Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- 4) Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- 5) Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
- 6) Podejmuje próby planowania własnych działań.
- 7) Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- 8) Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- 9) Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- 10) Akceptuje odmiennosc innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
- 11) Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
- 12) Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- 13) Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
- 14) Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.

§ 4

Ocenianie uczniów klas IV-VIII

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ustalanie kryteriów oceniania zachowania, ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 2) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

4. W ocenianiu wewnątrzszkolnym obowiązuje poniższa, 6-stopniowa skala ocen:

- 1) oceny zapisywane są słownie, cyfrą lub skrótem:
 - a) stopień celujący 6 cel
 - b) stopień bardzo dobry 5 bdb
 - c) stopień dobry 4 db
 - d) stopień dostateczny 3 dst
 - e) stopień dopuszczający 2 dop
 - f) stopień niedostateczny 1 ndst
- 2) bieżące oceny ucznia można notować, stosując znaki plus „+” i minus „-”,
- 3) ustalone przez nauczyciela oceny bieżące wpisywane są do dziennika lekcyjnego.

- 4) oceny śródroczne i roczne wpisuje się do dokumentacji szkolnej w pełnym brzmieniu (bez skrótów).
- 5) W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania, nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć lub dostosować wymagania.
- 6) Ocenianiu bieżącemu podlegają:
 1. Odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich tematów, podczas każdej lekcji.
 2. Praca na lekcji (w tym aktywność).
 3. Kartkówki – zapowiedziana lub niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej, nieprzekraczająca 15 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów oraz materiał obejmujący pracę domową. Liczba kartkówek nie jest limitowana. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
 4. Testy – z określonej przez nauczyciela partii materiału, zapowiedziane z wyprzedzeniem, wpisane do terminarza w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany (prace klasowe) – zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Maksymalna liczba prac tego typu: jedna w ciągu dnia, trzy tygodniowo.
 5. Testy lub prace pisemne, które mają za zadanie sprawdzenie wiedzy i umiejętności z całego półrocza lub roku – odbywają się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 6. Testy osiągnięć szkolnych oraz badanie wyników nauczania – odbywa się zgodnie z harmonogramem ustalonym przez dyrektora na początku roku szkolnego.
 7. Prace długoterminowe – np. realizacja projektów edukacyjnych.
 8. Prace nadobowiązkowe – np. przygotowanie prezentacji, referatu itp.
 9. Inne – wynikające ze specyfiki przedmiotu np. doświadczenia, ćwiczenia praktyczne itd.

7) W ocenie prac pisemnych (sprawdziany, testy) stosuje się oceny wg skali:

- 0 % – 29 % – ocena niedostateczna
- 30% – 49% – ocena dopuszczająca
- 50% – 69% – ocena dostateczna
- 70% – 84% – ocena dobra

- 85% – 94% – ocena bardzo dobra
- 95% – 100% – ocena celująca

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków: „+” i „-”.

- 8) Wymagania edukacyjne z każdego przedmiotu są dostępne dla ucznia i jego rodziców u nauczycieli tych przedmiotów.
- 9) Rytmiczność oceniania – ocenianie jest integracyjną częścią procesu nauczania i uczenia się, dlatego powinno być rytmiczne i zaplanowane w czasie. Ustala się następującą liczbę ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1 godzina tygodniowo – minimum trzy oceny w semestrze
 - 2 godziny tygodniowo – minimum cztery oceny w semestrze
 - 3 i więcej godzin tygodniowo – minimum pięć ocen w semestrze.
- 10) Każdy uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zgodnie z zaleceniami nauczyciela i wymaganiami z poszczególnych przedmiotów.
- 11) Sprawdziany (prace klasowe) są obowiązkowe.
- 12) Uczeń nieobecny na sprawdzianie (pracy klasowej) powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 13) Niesamodzielne pisanie (ściąganie, odpisywanie) sprawdzianów i innych prac pisemnych skutkuje koniecznością ponownego napisania tych prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i otrzymaniem ujemnych punktów z zachowania.
- 14) Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu (pracy klasowej) w terminie 2 tygodni od otrzymania tej oceny. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika.
- 15) W szczególnych przypadkach, wynikających ze specyfiki przedmiotu nauczyciel może zdecydować o możliwości poprawy ocen z innych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- 16) Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach, zapisach lekcji w zeszytach, ćwiczeniach lub wypracowaniach, odrobić zaległe prace domowe. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin i zakres uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- 17) Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania 1 raz w semestrze dla przedmiotów realizowanych w wymiarze 1 godzina tygodniowo i 2 godziny tygodniowo, dla pozostałych przedmiotów – 2 razy w semestrze. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie

dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek. Po wykorzystaniu limitu, za każde nieprzygotowanie uczeń otrzymuje 5 ujemnych punktów z zachowania.

§ 5

10. Informowanie o ocenach

11. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego w terminie do 30 września informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
1. Informacje, o których jest mowa w ust. 1, przekazywane są w formie:
 - 1) ustnego wyjaśnienia uczniom w klasie,
 - 2) ustnego wyjaśnienia rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym (dotyczy ust. 1 pkt 2 i 3),
2. Fakt przekazania informacji, o którym jest mowa w ust. 2, nauczyciel przedmiotu i wychowawca klasy dokumentują zapisem w dzienniku lekcyjnym.
3. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu ma on obowiązek zapoznać się z wyżej wymienionymi dokumentami, które znajdują się na stronie szkoły.

§ 6

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców. Informacje o ocenach można uzyskać u nauczyciela przedmiotu, wychowawcy lub pedagoga.
3. Wszystkie oceny muszą być zarejestrowane w dokumentacji szkolnej.
4. Szkoła nie udziela informacji o osiągnięciach osobom nieuprawnionym.
5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
6. Uczeń oceniany jest systematycznie.
7. Uczeń ma obowiązek być przygotowany na każdą lekcję.
8. W uzasadnionych przypadkach uczeń może zgłosić na początku zajęć nieprzygotowanie do lekcji .

9. Pisemne prace kontrolne, przewidywane na co najmniej 45 minut, powinny być wcześniej zapowiedziane oraz umieszczone w terminarzu.
10. Wyniki pracy pisemnej uczeń powinien poznać w ciągu 2 tygodni od momentu napisania, a z języka polskiego w ciągu jednego miesiąca, kartkówki do tygodnia.
11. Prace pisemne są do wglądu zarówno ucznia, jak i jego rodziców w szkole, podczas pracy placówki, po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.
12. Uczeń nieobecny na lekcji zobowiązany jest do nadrobienia materiału.
13. Zasady poprawiania oceny negatywnej określają przedmiotowe systemy oceniania.
14. W tygodniu dopuszcza się przeprowadzenie nie więcej niż 3 prac klasowych.

§ 7

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
2. Dostosowanie wymagań może nastąpić z jednego lub wielu zajęć edukacyjnych objętych programem nauczania.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
5. W uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.
6. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

7. W przypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii wystawionych przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną, jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w formie konsultacji z nauczycielem, zajęć wyrównawczych, pomocy koleżeńskiej.

§ 8

Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminie: wynikającym z organizacji i terminarza roku szkolnego, ale nie później niż tydzień przed zakończeniem zajęć. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
4. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych co najmniej dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
6. Zastrzeżenia zgłasza się nie później niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.

7. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 9, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

**Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z obowiązkowych,
dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania**

§ 9

1. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana dla niego roczna ocena klasyfikacyjna jeśli:
 - 1) systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne z danego przedmiotu
 - 2) nie unika prac pisemnych i kontrolnych
 - 3) regularnie odrabia prace domowe
 - 4) przygotowuje się do lekcji
 - 5) wykazuje zainteresowanie uzupełnianiem braków w wiadomościach
 - 6) sumiennie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
 - 7) ewentualne nieobecności na pracach klasowych i sprawdzianach są usprawiedliwione
 - 8) uzyskiwane oceny ze sprawdzianów wiadomości i wypowiedzi ustnych są wyższe niż dotychczas
2. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę nie później niż na dwa dni przed plenarnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Przewidywana ocena zachowania ucznia może być podwyższona jeżeli:
 - zaistnieją nowe okoliczności wskazujące na pozytywne zachowanie ucznia,
 - uczeń otrzyma pochwałę dyrektora szkoły,
 - uzyska pozytywną opinię samorządu klasowego

§ 10

Ocenianie zachowania uczniów

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego postawie wobec kolegów i innych osób, wg następującej skali:
 - a. wzorowe - wz
 - b. bardzo dobre - bdb
 - c. dobre - db
 - d. poprawne - pop
 - e. nieodpowiednie - ndp
 - f. naganne – ng

2. Zachowanie uczniów ocenia się w siedmiu obszarach:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
 - g) okazywanie szacunku innym osobom
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na oceny klasyfikacyjne zachowania.
4. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest systematyczne dokonywanie wpisów do dziennika elektronicznego.
5. Za zachowanie ucznia poza szkołą odpowiadają jego rodzice (opiekunowie prawni).
6. Uczeń, który bierze udział w zawodach sportowych i innych konkursach, a jego wyniki w nauce zdecydowanie pogarszają się, może zostać odsunięty od udziału w tychże konkursach.
7. Zasady ustalania oceny zachowania ucznia.
 - a) Obowiązkiem nauczyciela – wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania uczniów oraz procedurami zawartymi w tym regulaminie: informacja dla rodziców na

pierwszym zebraniu, informacja na godzinie wychowawczej potwierdzone notatką w dzienniku elektronicznym.

- b) Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną ucznia uwzględniając: liczbę punktów zdobytych przez uczniów w czasie semestru / roku szkolnego, propozycję oceny zachowania od nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, samoocenę ucznia i ocenę klasy.
- c) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe uwzględnia się ich wpływ na zachowanie ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej czy innych poradni specjalistycznych.

d)

8. Szczegółowe kryteria ocen zachowania ucznia

- a) Na początku I i II semestru uczeń otrzymuje 100 pkt.
- b) Zachowanie ucznia ocenia się następująco:
- c) Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

Zachowanie	Skrót literowy	Ilość punktów
wzorowe	Wz	300 i więcej
bardzo dobre	Bdb	176 – 299
Dobre	Db	100 – 175
poprawne	Pop	51 – 99
nieodpowiednie	Ndp	1 – 50
Naganne	Nag	0 i poniżej

- d) Osoba, która uzyskała 20 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny wzorowej z zachowania w danym semestrze roku szkolnego.
- e) Osoba, która uzyskała 30 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny bardzo dobrej z zachowania w danym semestrze roku szkolnego.
- f) Osoba, która uzyskała 40 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie

od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny dobrej z zachowania w danym semestrze roku szkolnego.

9. Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów dodatnich:

Lp.	Kryteria oceny	Osoby oceniające	Liczba punktów	Częstotliwość
1	Udział ucznia w konkursach przedmiotowych, artystycznych, olimpiadach i zawodach sportowych laureat/finalista poziomu: -szkolnego -międzyszkolnego i powiatowego -wojewódzkiego -krajowego -międzynarodowy	Nauczyciel przedmiotu	0 – 5 5 – 10 10 – 20 20 – 30 30 – 60 60-100	každorazowo
2	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz (występy, pokazy, rajdy)	Nauczyciel przedmiotu	5 - 20	každorazowo
3	Funkcja w szkole (aktywne działanie)	Opiekun SU	20	jednorazowo
4	Wysoka kultura osobista	wychowawca	20	Jednorazowo przy braku nagan
5	Postępy w zachowaniu ucznia i jego wysiłek w pracy nad sobą	wychowawca i grono pedagog.	20	jednorazowo
6	Funkcja w klasie (aktywne działanie)	wychowawca	10	jednorazowo
7	Praca na rzecz środowiska (Wolontariat)	grono pedagogiczne	5 - 15	každorazowo
8	Pomoc podczas szkolnej imprezy (chór, prowadzący,	osoba odpow. za organizację	5 - 25	každorazowo

	artyści, porządkowi) w zależności od wkładu pracy			
9	Pomoc i organizacja imprez sportowych	nauczyciel wf	10	každorazowo
10	Praca na rzecz klasy i szkoły	wychowawca i grono pedagog	5-20	každorazowo
11	Systematyczna pomoc kolegom w nauce, koleżeńska, łagodzenie konfliktów koleżeńskich	grono pedagogiczne	5-20	jednorazowo
12	Brak uwag w ciągu miesiąca	wychowawca	5	co miesiąc
13	Dotyczy II semestru: Uzyskanie na I semestr oceny: wzorowej bardzo dobrej dobrej poprawnej nieodpowiedniej nagannej	wychowawca	20 10 5 0 0 0	jednorazowo
14	100% frekwencja w semestrze	wychowawca	20	1 raz w semestrze
15	Wysoka frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych w semestrze (powyżej 90%)	nauczyciel prowadzący	do 20	1 raz w semestrze
16	Inne pozytywne formy aktywności	dyrekcja i grono pedagogiczne	wg uznania wychowawcy i dyrekcji	každorazowo

- a) Jeżeli w konkursach nie przyznaje się miejsc, lecz tylko wyróżnienia, to traktuje się to na równi z zajęciem I miejsca.

10. Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów ujemnych:

- a) Punkty ujemne przyznawane są za każde przewinienie

Lp.	Kryteria oceny	Liczba punktów
1	Posiadanie i spożywanie alkoholu	- 200
2	Posiadanie, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków	- 200
3	Bójka i inne przejawy agresji fizycznej	-50 do-100
4	Kradzież	-50
5	Wpisanie ocen do dziennika	-50
6	Podrobienie usprawiedliwienia	-50
7	Palenie papierosów	-50
8	Wyłudzenie pieniędzy	-50
9	Lekceważący stosunek do pracowników szkoły	- 10 do -30
10	Niewłaściwe zachowanie wobec nauczyciela	- 20 do -40
11	Niszczenie sprzętu i mebli	- 10 do -50
12	Wulgarnie słownictwo	- 10
13	Zaczepekki fizyczne, celowe zadawanie bólu	- 10 do -20
14	Opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia	- 10
15	Ublżanie koledze, zaczepki słowne	- 10
16	Niszczenie rzeczy kolegów i koleżanek	- 10 do -20
17	Niewywiązanie się z dobrowolnie podjętych działań	- 5 do -20
18	Niewykonanie poleceń nauczyciela	- 5 do -20
19	Przeszkadzanie na lekcji	- 5 do -20
20	Złe zachowanie w stołówce, bibliotece, świetlicy	- 5 do -20
21	Zaśmiecanie otoczenia	- 5
22	Spóźnianie się na lekcję	- 5
23	Niechlujny lub wyzywający strój, niedostosowany do sytuacji szkolnej;	- 5
24	Używanie telefonu komórkowego na lekcji	- 10
25	Wychodzenie poza teren szkoły	- 5
26	Niekorzystanie z szatni	- 5
27	Brak obuwia zmiennego	- 5
28	Nieoddanie książek do biblioteki zgodnie z wyznaczonym terminem przyznają nauczyciele biblioteki zgodnie z regulaminem biblioteki	- 5
29	Inne negatywne niewyszczególnione zachowania	wg uznania wychowawcy

	ucznia	i dyrekcji ze szczegółowym uzasadnieniem
30	Niestawienie się na konkurs/zawody do których uczeń był zgłoszony i przygotowywany.	Zgodnie z rangą konkursu punkty minusowe o 5pkt więcej
31	Ponad limitowe nieprzygotowanie do lekcji.	-5 (každorazowo)
32	Niesamodzielną pracę podczas dłuższych i krótszych prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki, itp.)	-20

11. Informacje dodatkowe:

- a) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
- b) Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

§ 11

Warunki i tryb odwołań oraz uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice, którzy nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania, mogą zgłosić do dyrektora szkoły pisemną prośbę o ponowne ustalenie tej oceny wraz z uzasadnieniem.
2. Prośba, o której mowa w ust. 1, może być złożona przez ucznia (lub jego rodzica) w terminie pięć dni od daty uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.
3. Prośbę o ponowne ustalenie oceny zachowania może złożyć do dyrekcji uczeń (lub jego rodzice), który w bieżącym roku szkolnym:
 - 1) nie został upomniany przez komisję wychowawczą,
 - 2) nie przekroczył liczby punktów ujemnych ustalonych na początku roku przez zespół wychowawców.
4. Jeżeli powyższe warunki zostały spełnione, dyrektor powołuje komisję w następującym składzie: pedagog – jako przewodniczący, wychowawca klasy, nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie.
5. Komisja, po przeanalizowaniu dokumentacji, zwraca się do wychowawcy o utrzymanie

lub o zmianę oceny zachowania.

6. Z prac komisji sporządza się protokół.
7. Ustalona w ten sposób ocena zachowania jest ostateczna.

§ 12

Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Zakres wymagań ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, a zatwierdza dyrektor. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej może zdawać egzamin za zgodą rady pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się według następujących zasad:
 - a) termin egzaminu ustalają dyrektor i nauczyciele danego przedmiotu, po uzgodnieniu go z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), przy czym egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia zajęć edukacyjnych.
 - b) ustalony zostaje zakres materiału wymaganego na egzaminie,
 - c) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły,
 - d) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
6. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół. Pisemna praca ucznia stanowi załącznik do protokołu.
7. Pytania i zadania egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne.

§ 13

Egzamin poprawkowy

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
4. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) skład komisji,
 - b) termin egzaminu poprawkowego,
 - c) pytania egzaminacyjne,
 - d) ustaloną ocenę.
5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
6. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 14

Promocja

1. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
3. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu po klasie 8.
5. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.